




2025

 **ORIENTATIONS**
DIOCÉSAINES
DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

AIX EN PROVENCE • DIGNE • GAP





PRÉAMBULE

En suivant l'interpellation du Pape François à initier un pacte éducatif mondial, les évêques de notre interdiocèse nous invitent à reprendre avec audace de nouvelles orientations pour l'enseignement catholique d'Aix-en-Provence, de Digne et de Gap.

UNE ACTUALISATION DES ORIENTATIONS DIOCÉSAINES





Monseigneur Delarbre

Les établissements d'Enseignement catholique de notre inter-diocèse et leurs communautés éducatives peuvent être fiers de l'éducation qu'ils proposent aux jeunes. Elle rencontre les attentes des familles, considérant chaque jeune dans son ensemble, corps, âme, esprit et personne en relation, et le préparant à une vie d'adulte libre, responsable et engagé. Or, cette vision est celle de l'Évangile, elle repose sur la relation vivante au pédagogue par excellence, le Christ Jésus.

Monseigneur Malle

« Ce n'est qu'en changeant l'éducation que l'on peut changer le monde », encourageait le pape François le 25 juin 2018. Et le pape Léon XIV dans son message à la France du 28 mai 2025 insistait sur la dimension religieuse : « Il ne saurait y avoir de plus beau et de plus simple programme d'évangélisation et de mission pour votre pays : faire découvrir à chacun l'amour de tendresse et de prédilection que Jésus a pour lui, au point d'en transformer la vie. » Chers membres de la communauté éducative, les élèves et le monde ont besoin de votre professionnalisme et de votre enthousiasme. Merci !

Monseigneur Gobillard

Nous souhaitons tous que nos élèves vivent une authentique croissance humaine et spirituelle, qu'ils puissent s'épanouir, grandir en liberté et atteindre chacun son sommet afin d'apporter à la société ce qu'il est et ce qu'il a d'unique. L'éducation ne peut être qu'une éducation de toute la personne, pas seulement une instruction, elle doit prendre en compte la totalité et la complexité de la personne. Pour nous, chrétiens, nous savons que le Christ est par excellence maître en humanité et merveilleux éducateur. Il savait accueillir chacun comme il était, en l'invitant à devenir meilleur. Merci à tous ceux qui, passionnés par leur vocation d'éduquer, se mettent au service de cette belle pédagogie évangélique de nos établissements catholiques.

Sébastien Dey

Chers membres des communautés éducatives,

À la lumière des paroles confiantes et stimulantes de nos évêques, je souhaite à mon tour vous redire combien votre engagement est précieux. L'École catholique, dans nos trois diocèses, est un lieu où l'on éduque à la liberté, à la responsabilité, à la relation. Elle est un espace où chaque jeune peut découvrir qu'il est attendu, aimé et appelé à grandir pleinement.

Ces Orientations Diocésaines sont le fruit d'un travail collectif, nourri de convictions partagées et d'une confiance commune : qu'elles soient maintenant un matériau solide et inspirant pour les projets éducatifs de chaque établissement afin de former des hommes et des femmes debout, enracinés dans l'Évangile, capables de transformer le monde avec intelligence, cœur et espérance.

Un grand merci à tous pour votre engagement dans cette belle mission.



ORIENTATIONS DIOCÉSAINES

DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
AIX EN PROVENCE • DIGNE • GAP

Un enseignement catholique qui s'attache à

Enseigner la dignité
humaine, par la pédagogie
du Christ

Déployer la formation
intégrale de la personne

Eduquer et avoir
le souci
de la maison
commune

Mettre en œuvre, le projet
éducatif avec toute la communauté
éducative

Ces orientations veulent ainsi permettre de tisser des liens en revisitant le récit partagé, de mobiliser chacun des acteurs autour de 4 leviers fondamentaux, en somme vivre ensemble la mission confiée aux établissements catholiques.



25 500 élèves



84%
d'établissements
sous la responsabilité
de la Tutelle diocésaine

16%
d'établissements
sous la responsabilité
de Tutelles congréganistes

1 500
enseignants



950
personnels d'encadrement,
de service et d'administration



VISION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Par son contrat d'association avec l'Etat, l'école catholique s'inscrit dans une double fidélité, fidélité au service public d'éducation et fidélité à la mission éducatrice de l'Eglise. C'est pourquoi, elle accueille tous ceux qui le demandent en développant une proposition éducative définie par la Loi comme son « *caractère propre* »¹, dans le respect absolu de la liberté de conscience et de religion.

“ **Va, et toi aussi fais de même.** ”

LE CARACTÈRE PROPRE, RAISON D'ÊTRE

Le caractère propre est la raison d'être de nos établissements : en liant explicitement les propositions éducatives à l'Évangile, les établissements catholiques d'enseignement mettent en œuvre une liberté pédagogique qui place la personne au cœur de tout projet, s'inscrit dans la réalité du monde créé et s'ouvre à l'espérance.

« [...], l'École Catholique sait bien que sa mission consiste à servir l'homme et qu'elle n'a pas sa fin en elle-même. Proposant [...] aux jeunes chrétiens qu'elle accueille les moyens de grandir dans la Foi, c'est aussi un chemin de croissance en humanité qu'elle veut ouvrir à tous ses élèves, dans une inlassable recherche de vérité et d'amour »².

LA PÉDAGOGIE DU CHRIST COMME FONDEMENT

Cette proposition spécifique est fondée sur l'Évangile qui nous révèle la pédagogie du Christ, frère en humanité et modèle d'éducateur : comme le Christ nous y invite, notre pédagogie déploie une attention particulière à chacun « *Que veux-tu que je fasse pour toi ?* »³ ; un appel toujours personnel « *Viens et suis-moi* »⁴, une confiance et une invitation « *Va, et toi aussi fais de même* »⁵.

LA DIGNITÉ DE LA PERSONNE COMME PRINCIPE DE L'ÉDUCATION

Affirmer la dignité de la personne créée et voulue par Dieu, c'est dire que chacun puisse comprendre qu'il est aimé et regardé avec espérance, quelles que soient ses conditions matérielles et sociales. Le respect de cette dignité, qui implique la reconnaissance d'une commune humanité, est au cœur de nos pratiques éducatives.

Cette pédagogie s'appuie donc sur la dignité humaine qui considère la personne sur un chemin de croissance et dans un projet d'humanité, qui est celui du projet de Dieu pour chacun.

¹ Art. 1 de la loi n°59-1557 du 31 décembre 1959 dite « loi Debré »

² Evêques de France - Mai 1989

³ Mc 10,51

⁴ Mt 19,21

⁵ Lc 10,37



LA FORMATION INTÉGRALE DE LA PERSONNE AU SEIN DE LA MAISON COMMUNE

Si la promotion de la personne humaine est le but de l'école catholique⁶, pédagogie et éducation sont intimement liées. C'est pourquoi le projet éducatif de l'enseignement catholique est un projet d'éducation et de formation intégrale, qui tient compte de toutes les dimensions de la personne.

Ce qui est recherché, c'est former une personne solide, accomplie, non pas performante, quelqu'un de bien qui privilégie la rencontre et la relation avec l'autre pour construire un monde plus humain et plus fraternel.

« Chaque fois que vous l'avez fait à l'un des plus petits qui sont mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait »⁷.

Dans sa dimension personnelle, la formation intégrale de la personne considère l'homme dans son unité et sa totalité « *corps et âme, cœur et conscience, pensée et volonté* »⁸, et présente une éducation à la relation, à Dieu, aux autres et à la création, en vue de déployer une vie « *pleine et libre, une vie digne de l'homme* »⁹.

Dans sa dimension sociale, la formation intégrale invite chacun par le dialogue et la relation à s'inscrire dans la société et l'accomplissement du bien commun. Elle vise à éveiller à la conscience de soi et de l'autre, à la liberté et à la responsabilité.

Une éducation intégrale cherche dans toute action pédagogique à faire croître en veillant au beau, au bon et au vrai. Elle inscrit cette action dans la durée, convaincue que les effets de l'éducation se manifestent tout au long de la vie et qu'il faut du temps pour se recevoir dans toute son humanité, avec audace et espérance.

LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE POUR METTRE EN ŒUVRE LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet, fondé sur l'Évangile, rappelle quels hommes et quelles femmes l'établissement envisage de former, des personnes faites plus pour donner que recevoir¹⁰. Il donne les orientations et les repères nécessaires aussi bien dans le champ de la transmission des savoirs que dans ceux de l'éducation de la personne et de la proposition de la foi. Il est ainsi le garant de la liberté de l'établissement dans l'articulation voulue de la dimension éducative et pédagogique.

« La liberté éducative qui est la nôtre est une chance et un levier, mais est aussi une exigence »¹¹

Le projet éducatif est porté par tous les membres de la communauté éducative. Suffisamment explicite, il donne sa place et son rôle à chacun – Chef d'établissement, enseignant, personnel, élève, prêtre, parent, OGEC, Apel et autres partenaires - et le rend libre d'y déployer ce qui fait sa singularité et sa richesse au service de la mission commune et de son établissement. La communauté réunie autour d'un projet propre décline, dans les réalités qui sont les siennes, la visée éducative de l'enseignement catholique.

⁶ Jean Paul II, Discours au 1^{er} Congrès de l'École Catholique en Italie, Osservatore Romano, 24 novembre 1991

⁷ Mt 25,40

⁸ Gaudium et Spes 3.1

⁹ Gaudium et Spes 9.3

¹⁰ Ac 20,35

¹¹ Philippe DELORME, secrétaire général de l'EC



FIGURES ET TRADITIONS ÉDUCATIVES CHRÉTIENNES ET DU TERRITOIRE

Le territoire de l'interdiocèse peut se rappeler sa longue empreinte chrétienne



Si le projet éducatif fondé sur l'Évangile permet à chaque établissement de redire à la fois la source et la visée de son action éducative, il s'appuie aussi sur les traditions éducatives chrétiennes propres à son territoire.

Le territoire du diocèse d'Aix et Arles se nourrit de sa longue empreinte chrétienne comme le rapporte la présence des Saintes-Maries-de-la-Mer avec sainte Marthe victorieuse de la Tarasque et dont le tombeau est abrité dans la collégiale de Tarascon.

Les nombreux saintes et saints de Provence, saint Trophyme et saint Cézaire à Arles, saint Eugène de Mazenod à Aix et Monseigneur de Miollis à Digne, sont autant de figures inspirantes.

D'autres saints patrons sont également vénérés en Provence à l'occasion de fêtes ou de pèlerinages encore populaires aujourd'hui en de nombreux lieux des diocèses : saint Eloi, patron des forgerons, saint Roch, patron des cultivateurs, saint Vincent, patron des vigneron ou encore saint Jean-Baptiste, patron des moissons. Le sanctuaire Notre-Dame du Laus accueille depuis 1664 des pèlerins à la suite des apparitions de la Vierge Marie à la Vénérable Benoîte Rencurel.

Leur histoire et le riche patrimoine sont un véritable outil d'évangélisation pour qui veut les découvrir.

Des écoles catholiques se sont rapidement développées sur l'ensemble du territoire. A Aix, au début du XVII^e siècle, les Pères Jésuites sont appelés pour diriger le premier collège, nommé Royal Bourbon, devenu aujourd'hui lycée du Sacré-Cœur. Leur volonté était de forger le lien enseignement et mission en mêlant vie scolaire et spirituelle à l'engagement dans la cité.

Pour certaines écoles, c'est le charisme du fondateur qui orienta la pédagogie : le jeu et les œuvres pour les Timoniens, une école pour instruire les jeunes filles à la Présentation de Marie. Quant aux paroisses, elles donnèrent naturellement le nom de leur saint patron à leur école.

Sur notre interdiocèse, comme pour mieux lier nos trois territoires d'Aix-en-Provence, de Digne et de Gap, des écoles se placent ainsi sous le patronage de saint Joseph père accueillant et remarquable pédagogue.

Pour protéger sa famille, il n'hésite pas à partir en Égypte puis, informé de la mort d'Hérode, à revenir en Galilée pour mettre à l'abri les siens. Tout ce que saint Joseph fait est guidé par sa volonté de faire grandir cet enfant qui lui a été confié.

En chérissant le Christ et à la suite de saint Joseph devenu saint patron des pères de famille, nos établissements cherchent à éduquer chacun comme un être unique à conduire, dans l'espérance, au meilleur de lui-même.

Chaque établissement est donc invité à s'appuyer sur son histoire, celle du lieu et des personnes, à s'interroger sur son fondateur ou saint patron, à choisir une figure inspiratrice. Lors de visites ou pèlerinages, on pourra également transmettre l'histoire et la culture chrétienne grâce à tout le patrimoine architectural des églises, couvents, monastères et à toutes les œuvres d'art qui en témoignent sur plus de deux millénaires.



03 ENGAGEMENTS DE LA DDEC

La DDEC fait le lien avec les établissements, elle garantit la visée éducative commune, la cohésion et la solidarité entre tous. Elle est soutien et force de proposition. Elle cherche à appuyer les établissements pour :

- Déceler dans le fond éducatif et pédagogique des intuitions puis accompagner vers des transformations innovantes.
- Communiquer avec ténacité la force des établissements et leurs spécificités. Faire connaître et accompagner leurs projets éducatifs aussi bien en interne qu'en externe et leur volonté d'être toujours en démarche.
- S'engager avec détermination avec eux en faveur de la bienveillance éducative, en les accompagnant pour garantir un environnement sûr et bienveillant pour tous les élèves et l'ensemble de la communauté éducative.
- Envisager une prospective raisonnable et lucide qui tient compte des réalités pédagogiques et économiques du territoire et s'appuie sur l'ancrage historique et diocésain.
- Associer les bénévoles et acteurs du quotidien dans une vision participative pour le devenir de leur bassin.



Ces orientations diocésaines restent vivantes ; c'est pourquoi même si leur esprit se veut fondateur, elles pourront toutefois être amenées à évoluer en lien avec nos réalités.



04 AXES STRATÉGIQUES

Le projet éducatif de l'Enseignement catholique vise à déployer la formation intégrale de la personne au sein de la maison commune. Il est fondé sur la personne du Christ et porté par l'ensemble de la communauté éducative.

La pédagogie du Christ enseigne la dignité humaine

1 Enseigner la dignité humaine par la pédagogie du Christ

Accueillir chacun comme le Christ, c'est non seulement reconnaître chaque personne dans toute sa dignité mais aussi l'éduquer à recevoir sa commune humanité.

- 1.1. Reconnaître le projet de Dieu pour chacun
- 1.2. Respecter et valoriser l'identité de chaque personne
- 1.3. S'ouvrir à l'accueil de tous

2 Déployer la formation intégrale de la personne

La formation intégrale de la personne se déploie dans des pratiques à la fois éducatives et pédagogiques qui permettent à la personne de grandir dans toutes ses relations humaines et spirituelles. Elle porte une attention particulière aux plus fragiles et éduque au souci du bien commun.

- 2.1. Valoriser toutes les dimensions de l'humain
- 2.2. Viser l'excellence pour chacun
- 2.3. Vivre fraternellement



3 Eduquer et avoir souci de la maison commune

Promouvoir une école verte attentive au développement durable et éduquer à la responsabilité et à l'action dans le souci de la création. Appréhender l'écologie intégrale comme le lien entre les hommes, la nature et la société. L'espérance chrétienne lie les enjeux d'une vie digne à ceux de la fraternité et de la justice.

- 3.1. Éduquer au respect et soin de la maison commune
- 3.2. Mettre en œuvre sobriété et conversion énergétique
- 3.3. Prendre soin et valoriser son environnement naturel

4 Mettre en œuvre le projet éducatif avec toute la communauté éducative

Sous l'impulsion du chef d'établissement, l'ensemble de la communauté éducative porte le projet éducatif, indispensable levier de l'établissement.

- 4.1. Clarifier et valoriser le projet éducatif
- 4.2. Permettre la participation de chacun
- 4.3. Se mettre en réseau



AXES STRATÉGIQUES

Le projet éducatif de l'Enseignement catholique s'appuie sur la formation intégrale de la personne au sein de la maison commune. Il est fondé sur la personne du Christ et porté par l'ensemble de la communauté éducative.

Enseigner la dignité humaine
par la pédagogie du Christ

1

Mettre en œuvre le projet
éducatif avec toute la
communauté éducative

4



2

Déployer la formation
intégrale de la personne

3

Eduquer et avoir souci
de la maison commune

1 Enseigner la dignité humaine par la pédagogie du Christ

Accueillir chacun comme le Christ, c'est non seulement reconnaître chaque personne dans toute sa dignité mais aussi l'éduquer à recevoir sa commune humanité.



1.1 RECONNAÎTRE LE PROJET DE DIEU POUR CHACUN

ACTIONS

- ① Expliciter clairement la différence entre culture chrétienne, catéchisme, éveil à la foi, pastorale, première annonce
- ② Eveiller à l'intériorité comme chemin de liberté dans la prise de conscience de soi, de autres et du monde et proposer la prière chrétienne
- ③ Aborder le projet de Dieu, la question de la liberté à tout moment opportun
- ④ Inscrire les diverses activités dans le cadre de l'année liturgique : marquer chaque temps par des activités communes, des décorations, des affichages...
- ⑤ Accompagner ceux qui le désirent à grandir dans la foi sur un chemin de sacrement
- ⑥ Faciliter la vie chrétienne : prévoir un lieu, un budget et des temps dédiés, un conseil pastoral dans chaque établissement
- ⑦ Proposer un ressourcement spirituel aux chefs d'établissement et aux autres acteurs de l'Enseignement catholique
- ⑧ Témoigner de ce projet de Dieu en chacun de nous, au quotidien, par une attitude éducative d'accueil, d'écoute et de bienveillance
- ⑨ Initier et actualiser une pédagogie de la confiance, de l'espérance et de l'alliance



1.2 RESPECTER ET VALORISER L'IDENTITÉ DE CHAQUE PERSONNE

ACTIONS

- ⑩ Permettre à nos personnels de comprendre et d'exercer leur fonction en cohérence avec le caractère propre
- ⑪ Veiller à offrir à tous un climat scolaire serein et épanouissant (cf Programme de Protection des Publics Fragiles / Plan Boussole)
- ⑫ Promouvoir la vie d'une communauté chrétienne fraternelle en chaque établissement
- ⑬ Mettre en œuvre les moyens de la réussite pour chacun (évaluation, conseil de classe, discipline...)
- ⑭ Respecter la dignité professionnelle : accompagner les personnels dans la prise de responsabilité et le développement de leurs compétences selon le projet de l'Enseignement catholique



1.3 S'OUVRIRE À L'ACCUEIL DE TOUS

ACTIONS

- ⑮ S'ouvrir à la dimension internationale (partenariat, échanges, Erasmus+, Label Ouverture internationale...)
- ⑯ Privilégier la mixité sociale
- ⑰ Rendre la voie professionnelle plus attractive (formation continue, par apprentissage, sous statut scolaire) en renforçant les partenariats avec les entreprises et collectivités
- ⑱ Permettre au plus grand nombre de découvrir nos établissements (Portes ouvertes, mini-stages de découverte, autres évènements...)
- ⑲ Adapter nos locaux à l'accessibilité pour tous

Déployer la formation intégrale de la personne

La formation intégrale de la personne se déploie dans des pratiques à la fois éducatives et pédagogiques qui permettent à la personne de grandir dans toutes ses relations humaines et spirituelles. Elle porte une attention particulière aux plus fragiles et éduque au souci du bien commun.



2.1 VALORISER TOUTES LES DIMENSIONS DE L'HUMAIN

ACTIONS

- 20 Rechercher à tout moment la qualité des relations entre les membres de la communauté éducative
- 21 Promouvoir des actions de prévention pour la santé, éveiller au sens et à l'importance des comportements protecteurs dans le respect des autres et de soi-même
- 22 Transmettre l'histoire de l'Eglise, son engagement au bien commun et son apport culturel et social
- 23 Eveiller à l'éducation artistique et culturelle et encourager la pratique sportive au service de la croissance intégrale
- 24 Encourager une pédagogie qui veille à un équilibre entre toutes les dimensions (corps et âme, cœur et conscience, pensée et volonté)
- 25 Développer l'EARS (éducation affective relationnelle et sexuelle)



2.2 VISER LE MEILLEUR POUR CHACUN

ACTIONS

- 26 Encourager une vision de l'économie sociale et solidaire
- 27 Oser la créativité dans les équipes éducatives
- 28 Accueillir le choix d'orientation des élèves, valoriser et accompagner chacun dans son projet personnel
- 29 Comprendre la notion de bien commun pour des mises en œuvre concrètes
- 30 Favoriser la formation continue au sein de la communauté éducative
- 31 Permettre et valoriser les talents de chacun (jeunes, adultes)
- 32 Développer des dispositifs d'accompagnement visant le meilleur pour les élèves les plus en difficulté
- 33 Activer une veille numérique et prendre en compte avec discernement l'Intelligence Artificielle



2.3 VIVRE FRATERNELLEMENT

ACTIONS

- 34 S'approprier par des actions concrètes la charte des droits de l'Homme, égale dignité et fraternité
- 35 Mener des actions de solidarité et de partage, notamment dans le cadre des jumelages diocésains, promouvoir des actions pour la paix
- 36 Eduquer au dialogue interculturel, interconfessionnel, interreligieux et interconvictionnel
- 37 Eduquer à la fraternité en tissant des liens privilégiés avec le pourtour méditerranéen
- 38 Veiller à la qualité de vie au travail
- 39 Développer la notion de responsabilité dans la relation à l'autre
- 40 Inviter à prendre soin de soi-même, pour pouvoir prendre soin des autres
- 41 Mener des projets qui valorisent l'interdisciplinarité
- 42 Inviter les élèves et chaque membre de la communauté éducative à des actions de service (associations, actions de solidarité)
- 43 Organiser des moments conviviaux pour renforcer les liens

Eduquer et avoir souci de la maison commune

Promouvoir une école verte attentive au développement durable et éduquer à la responsabilité et à l'action dans le souci de la création. Appréhender l'écologie intégrale comme le lien entre les hommes, la nature et la société.

L'espérance chrétienne reconnaît les enjeux de la dignité de toute vie et l'exigence de fraternité et de justice.



3.1 ÉDUCUER AU RESPECT ET AU SOIN DE LA MAISON COMMUNE

ACTIONS

- ④④ Vivre des actions écologiques (éducatives et pédagogiques)
- ④⑤ Apprendre à respecter les lieux mis à disposition et le travail des personnels d'entretien
- ④⑥ Former et impliquer les Eco-délégués
- ④⑦ Donner toute sa dimension à l'implication de l'Eglise au service de l'écologie. Déployer les labels Eglise verte, E3D, Eco-Ecole

3.2 METTRE EN ŒUVRE SOBRIÉTÉ ET CONVERSION ÉNERGÉTIQUE



ACTIONS

- ④⑧ Organiser une marche, un pèlerinage
- ④⑨ Tenir un discours et mener des actions qui portent à l'espérance
- ④⑩ S'ouvrir aux nouvelles technologies avec discernement
- ④⑪ Penser la transition écologique de nos établissements (efficacité énergétique, achats, déchets, déplacements...)
- ④⑫ Préparer des projets de rénovation énergétique s'intégrant à l'immobilier
- ④⑬ Comprendre nos modes de consommation pour mieux servir l'écologie et la solidarité (restauration scolaire, sobriété énergétique, recyclage...)

3.3 PRENDRE SOIN ET VALORISER SON ENVIRONNEMENT



ACTIONS

- ④⑭ Organiser les lieux, végétaliser les espaces
- ④⑮ Découvrir l'environnement local à travers des projets, des sorties, des partenariats
- ④⑯ Sensibiliser à la biodiversité
- ④⑰ Développer des formations sur les thématiques du développement durable



Mettre en œuvre le projet éducatif avec toute la communauté éducative

Sous l'impulsion du chef d'établissement, l'ensemble de la communauté éducative porte le projet éducatif, indispensable levier de l'établissement.



4.1 CLARIFIER ET VALORISER LE PROJET ÉDUCATIF

ACTIONS

- ⑤8 Promouvoir l'établissement en tant que lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique
- ⑤9 Présenter et expliciter le projet éducatif à tous les nouveaux personnels
- ⑥0 Relire régulièrement le projet éducatif et d'établissement avec la communauté éducative et l'actualiser si nécessaire (raison d'être, notion de bien commun...)
- ⑥1 Promouvoir l'histoire du lieu, du saint patron, du charisme du fondateur
- ⑥2 Indiquer clairement l'identité catholique de l'école par la présence et la mise en valeur de signes (statues, croix, oratoire, chapelle...)
- ⑥3 Veiller à ce que la proposition de la foi et le Projet d'animation pastorale puissent s'unir harmonieusement au projet éducatif et pédagogique de chaque établissement.
- ⑥4 Présenter le projet éducatif de l'établissement lors du rendez-vous d'inscription. Lire ensemble le règlement intérieur. Dialoguer avec les parents dans une volonté de mutuelle connaissance
- ⑥5 Prendre soin de la rencontre et du dialogue avec les familles avec une charte de confiance



4.2 PERMETTRE LA PARTICIPATION DE CHACUN

ACTIONS

- ⑥6 Pressentir les personnes susceptibles de prendre des responsabilités dans notre interdiocèse
- ⑥7 Favoriser la participation des représentants élèves et parents dans les différentes instances de l'établissement
- ⑥8 Renforcer les liens entre l'établissement scolaire et les structures bénévoles (Tutelle, Apel, OGEC) en gagnant en expertise
- ⑥9 Développer des actions communes fédératrices
- ⑦0 Continuer le déploiement de l'Assemblée des jeunes
- ⑦1 Veiller à la participation de chacun dans le déploiement du projet éducatif (notion de subsidiarité) : personnels, enseignants, élèves, parents, prêtres...
- ⑦2 Renforcer le management participatif



4.3 SE METTRE EN RÉSEAU

ACTIONS

- 73 Développer les échanges entre établissements au sein des bassins de l'Enseignement catholique. Veiller aux besoins spécifiques de formation en bassin
- 74 Communiquer avec pertinence et efficacité dans une volonté constructive
- 75 Identifier les réseaux (diocésains, économiques, politiques, associatifs, de santé, institutionnels)
- 76 Accompagner les personnels de nos établissements par un service de Tutelle structuré et cohérent dans ses missions
- 77 Instaurer des instances de dialogue, par exemple prévoir des temps et lieux d'écoute avec des personnels formés
- 78 Construire en réseau des projets et des actions communes fédératrices
- 79 Renforcer le lien établissement et paroisse : rencontres et partages sur le projet d'animation pastorale, participation au conseil paroissial (paroisse) et pastoral (établissement)
- 80 Développer un réseau avec les entreprises et le monde professionnel de son territoire
- 81 Se connaître, mutualiser les services et penser l'avenir ensemble
- 82 Développer les espaces de collaboration et de coopération
- 83 Soutenir les chefs d'établissement dans leur mission en développant la fraternité et la solidarité



Ces orientations diocésaines veulent être un appui pour toutes les communautés éducatives de nos établissements, un socle commun que chacun pourra s'attribuer en propre, à l'image de la prière de l'interdiocèse :



Seigneur, tu appelles les jeunes au bonheur :

Ils portent en eux une grande soif d'aimer et de partager.

Nous te prions pour eux et pour toutes nos communautés éducatives,

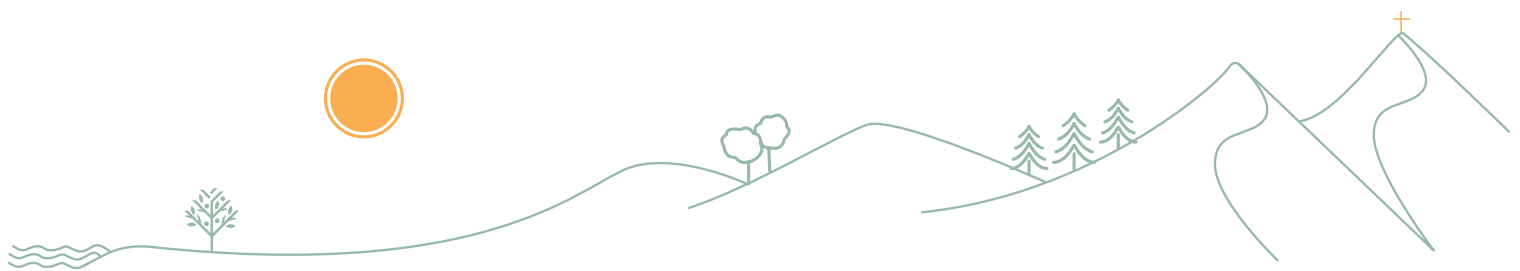
Toi qui invites chacun d'entre nous à porter un regard de bienveillance pour faire grandir l'autre.

Puisses-tu nous accompagner pour déployer nos compétences et les faire fructifier au service de tous et du bien commun.

Donne-nous d'être des témoins de ton espérance qui ouvre à l'avenir.

Nous confions nos établissements à ton Fils Jésus, modèle des éducateurs, et aux saints pédagogues de l'histoire de notre Eglise.

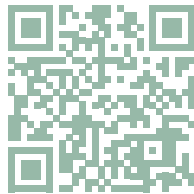
Toi qui es Notre Père.



ORIENTATIONS DIOCÉSAINES DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

d'Aix-en-Provence et Arles
de Digne, Riez et Sisteron
de Gap et Embrun

ddec-aixdignegap.org



Bienvenue sur le site officiel de la Direction
Interdiocésaine de l'Enseignement Catholique
d'Aix-en-Provence, Digne et Gap.

Orientations Diocésaines promulguées
le 18 septembre 2025

FOI
ESPÉRANCE
ENTHOUSIASME
AMOUR
GÉNÉROSITÉ
EDUCATION

