



20 ORIENTATIONS DIOCÉSAINES

POUR L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
DES HAUTES-ALPES

2019-2025



LE MOT DE L'ÉVÊQUE

«*Au cours de son histoire millénaire, l'Église a fourni un apport exceptionnel à la culture, à l'éducation et au développement des peuples qui se sont trouvés en contact avec le christianisme*»¹ affirme la Fondation *Gravissimum Educationis*, du nom du document du Concile Vatican II sur l'éducation. Aux membres de cette même fondation, le Pape François, le 25 juin 2018, disait : «*Ce n'est qu'en changeant l'éducation que l'on peut changer le monde. Pour ce faire, je voudrais vous proposer quelques suggestions.*»

C'est dans cette double perspective d'action de grâce et de projection vers l'avenir que j'ai souhaité la réunion pendant l'année scolaire 2017-2018 d'**Assises Diocésaines de l'Enseignement Catholique des Hautes-Alpes**.

Après une journée de lancement le 1^{er} décembre 2017, regroupant au Centre Diocésain Pape François à Gap l'ensemble de la Communauté éducative, où nous avons mesuré notre joie d'être ensemble, et partagé nos questionnements sur le présent et nos rêves pour le futur, le Conseil diocésain de Tutelle a travaillé avec les chefs d'Établissement, puis les responsables des APEL et des OGEC en avril, et enfin à nouveau avec l'ensemble de la communauté éducative le 7 juin à Gap puis le 14 juin à Briançon.

Ces **orientations diocésaines** sont donc le fruit d'un travail collectif, auquel j'ai ajouté une touche personnelle. Je suis heureux de vous les présenter. Elles guideront nos communautés éducatives jusqu'en 2025. Elles seront reprises lors des visites de tutelle.

¹ Site internet de la Fondation *Gravissimum Educationis*, du nom du document du Concile Vatican II sur l'éducation, consulté le 9 septembre 2018 <http://www.fondazionege.org/fr/chi-siamo/la-fondazione/>

Elles sont réparties en 4 chantiers. Chaque chantier comporte plusieurs **convictions** auxquelles sont attachées **20 orientations** plus concrètes. Ces orientations sont complétées par d'autres **outils**, imaginés lors des Assises, et que le Conseil de Tutelle a souhaité conserver telles quelles à la disposition de l'imagination créatrice de chaque Communauté éducative et de la Tutelle.

Notez que l'ordre des chantiers est significatif : repartir du Christ, pour aller jusqu'à des questions plus concrètes du réseau.

Puisse Benoîte, illettrée mais enseignée directement par un professeur hors pair, Notre-Dame, intercéder pour nous aider à les mettre en œuvre. C'est le sens de cette promulgation au sanctuaire Notre-Dame du Laus, le 7 décembre 2018, à la fin de l'Année Benoîte, qui commémore les 300 ans de sa mort.



Xavier Malle
Évêque de Gap (+Embrun)

L'ÉCOLE CATHOLIQUE LIEU DE RENCONTRE AVEC LE CHRIST

*«La joie de l'Évangile remplit le cœur
de toute la vie de ceux qui rencontrent Jésus.»*

EVANGELII GAUDIUM §1- PAPE FRANÇOIS¹

1^{ÈRE} CONVICTION

L'école catholique est un des lieux privilégiés pour **faire jaillir chez un jeune la joie de rencontrer personnellement le Christ.**

1^{ère} ORIENTATION : Conformément au caractère propre de l'enseignement catholique, pour permettre cette rencontre personnelle avec le Christ, tous entendront une **première annonce explicite de l'Évangile**, bonne nouvelle de Jésus, dans le respect de la liberté de conscience. Ils bénéficieront d'un enseignement de culture chrétienne et de culture religieuse.

2^e ORIENTATION : En lien étroit avec le curé de la paroisse sur laquelle l'école est implantée, dans la mesure du possible, ceux qui le souhaitent bénéficieront d'une **catéchèse au sein de l'établissement catholique**, leur permettant de vivre leur foi et de l'exprimer. **Au collège, l'aumônerie** sera valorisée auprès des élèves et bien intégrée dans les emplois du temps².

3^e ORIENTATION : Pour faciliter cette rencontre et la vie chrétienne dans l'établissement, il y aura **un oratoire permanent** dans chaque établissement, d'un simple coin prière, à une véritable chapelle avec la présence réelle.

¹ *La joie de l'Évangile*, Exhortation apostolique du Pape François, 24 novembre 2013

² Même si le terme « aumônerie » n'est pas repris dans le Statut de l'Enseignement Catholique, c'est le terme couramment usité.

4^e ORIENTATION : Tous les établissements auront un **Conseil pastoral** (Chef d'établissement, quelques professeurs, quelques parents, des personnels) **et tous les OGEC doivent prévoir un budget** consacré à la vie chrétienne de l'établissement.

Boîte à outils pour favoriser le développement d'une intériorité :

- Organiser une fois par mois, un temps d'adoration ou un temps de prière animé, dans chaque école avec une invitation aux familles.
- Tous les lundis matin, ouvrir la semaine par un moment de calme appelant à la réflexion et/ou la prière à partir d'une phrase ou d'une citation reconnue.
- Présence visible d'une croix dans les salles de classe.

2^{ÈME} CONVICTION

Le Christ se présente à l'homme sous différents visages ; chacun de ces visages exprime sa proximité avec l'homme : miséricordieux, bienveillant, accueillant, souffrant, mais aussi exigeant.

5^e ORIENTATION : Les responsables de la pastorale veilleront à permettre aux jeunes de croiser ces visages, **en rencontrant des saints du passé et des témoins du présent**, laïcs, prêtres, religieuses, missionnaires.

Boîte à outils pour favoriser la contemplation des différents visages du Christ :

- Faire intervenir régulièrement des témoins de la foi et de la charité chrétienne.
- Faire intervenir des adultes qui ont demandé le baptême
- Faire intervenir des adultes partis en mission à l'étranger pour enseigner, soigner, accompagner.
- Faire intervenir des associations ou mouvements catholiques
- Visionner des films sur les saints et/ou saisir des occasions (fêtes, canonisations, anniversaires) pour parler de la vie de certains saints et faire comprendre leur engagement et leur charisme.

- Développer des actions de solidarité en interne de l'établissement (fond social) car le Christ se donne à tous et accueille tout le monde.
- Développer des projets d'éducation à la solidarité avec une attention particulière pendant le temps du Carême.
- Faire que l'établissement soit un relais de la vie paroissiale comportant ces différents visages.
- Communiquer régulièrement sur la présence et le rôle du prêtre accompagnateur et des religieux ou religieuses.

3^{ÈME} CONVICTION

Le Christ est présent dans tous les moments de la vie : joies de la naissance et de la croissance, peines de la souffrance et de la mort.

6^e ORIENTATION : L'école catholique révèle aux jeunes cette présence permanente, en **inscrivant ses diverses activités dans le cadre de l'année liturgique** : l'Avent, Noël, le Carême, Pâques, le Temps Pascal, l'Ascension, la Pentecôte, et le mois de mai, mois de Marie.

Boîte à outils pour prendre conscience de la présence du Christ :

- Marquer chaque temps liturgique par des activités communes à l'école et par une décoration, un affichage correspondant.
- Organiser des Messes inter-écoles pour les élèves du primaire.
- Améliorer les crèches par les élèves (décor, peinture de santon...), avec des ateliers d'arts plastiques.
- Témoigner de cette présence du Christ en chacun de nous, au quotidien, par une attitude, pour les jeunes comme les adultes d'accueil, de pardon, d'écoute et de bienveillance
- Accompagner les souffrances des membres de la Communauté éducative.

4^{ÈME} CONVICTION

Cette joie de rencontrer le Christ est aussi à **partager avec tous les adultes** de la communauté éducative.

7^e ORIENTATION : Proposer aux enseignants, aux membres du personnel et aux parents, de **se retrouver à un rythme régulier pour partager la Parole de Dieu, invoquer l'Esprit Saint** et contempler son œuvre dans la vie des personnes et de l'établissement.

Boite à outils pour partager cette joie :

- Proposer un temps de relecture, à partir d'un texte biblique, des expériences vécues, des doutes et errances de chacun, afin de se recentrer sur l'essentiel par la Parole de Dieu.
- Mettre en place une « boîte à intentions de prières » ou un « cahier d'intentions », dans l'oratoire.
- Proposer de « petits » temps de prière réguliers en « bordure » des temps scolaires (fin de journée, temps de midi), une fois par mois par exemple ou en début de trimestre.
- Faire du Sanctuaire Notre-Dame du Laus un point de convergence et de rassemblement des établissements lors d'une marche annuelle pour renforcer l'appartenance (chantiers 1 et 3).



INNOVER POUR ÉDQUER ET RÉVÉLER TOUTES LES INTELLIGENCES

«Les enseignants sont appelés à se mesurer à un grand défi éducatif, celui de la reconnaissance, du respect, de la mise en valeur de la diversité.»

CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE.

ÉDQUER AUJOURD'HUI ET DEMAIN. UNE PASSION QUI SE RENOUVELLE
INSTRUMENTUM LABORIS 2014

1^{ÈRE} CONVICTION

L'école catholique est un lieu de la promotion du **travail en commun** qui peut nourrir les innovations pédagogiques au service de toutes les formes d'intelligence.

8^e ORIENTATION : Les équipes pédagogiques et de direction s'interrogeront : **comment favoriser ce travail en commun, entre collègues**, par exemple entre enseignants CM2 et 6èmes? Quelle est la cohérence des propositions pour favoriser les apprentissages des élèves et les passages de cycles? Quelles propositions innovantes pouvons-nous discerner et mettre en œuvre?

Boite à outils pour travailler en commun :

- Définir des exigences et des repères communs entre l'école élémentaire et le secondaire pour donner plus de sens aux apprentissages.
- Développer des Conseils de cycle CM2-6ème.
- Mise en place de rencontres trimestrielles entre les enseignants de CM2 et les professeurs principaux de 6ème pour faciliter l'interconnaissance des élèves.



- Un partage (journée de découverte réciproque) entre des élèves de 2nde et des primaires? Sorte de retour d'expérience et découverte du « futur » établissement.
- Faire des formations communes entre cycles ou écoles avec des échanges de pratiques
- Développer l'usage de médias (existants et pouvant être mutualisés ou à créer), comme outils de communication communs aux écoles : radio, journal, blog, chaîne vidéo.
- Proposer des projets communs en interne mais aussi entre établissements dans tous les domaines (l'art, le sport par exemple).
- Créer des outils communs par niveau ou par cycle.
- Créer un outil numérique commun pour mutualiser les pratiques pédagogiques CM2/6^{ème}.
- Co-intervention des enseignants par niveau de classes mixées.
- Organiser des journées d'observation dans les classes des collègues (école, collège)

2^{ÈME} CONVICTON

L'école catholique est un **lieu ouvert à tous les élèves**, des élèves à besoins éducatifs particuliers aux élèves à haut potentiel.

9^e ORIENTATION : Les équipes pédagogiques et de direction s'interrogeront : **quels moyens mettons-nous en œuvre pour cet accueil de tous les élèves ?**

Boite à outils pour accueillir tous les élèves

- Mettre en place des évaluations permettant à chaque élève d'avancer à son rythme.
- Formation mutualisée pour le personnel encadrant et enseignant (sur les dys, les hyperactifs, les EIP, enfant intellectuellement précoce).
- Proposer des rencontres avec les parents d'élèves à besoins éducatifs afin de s'ouvrir aux problèmes que peuvent soulever les enfants.

- En cas de problèmes profonds, être à l'écoute de toutes les parties : enfant, enseignant, parents et intervenants extérieurs ; et si besoin réunir les différentes parties ainsi que des professionnels autres pour une prise de décision importante.
- Développer un réseau structuré pour aider les familles à s'orienter vers les bons professionnels de santé et obtenir les aides techniques et financières possibles.
- Décloisonner les classes en fonction des potentiels de l'enfant par blocs de compétences pour lisser les apprentissages et non plus en fonction d'une date de naissance.
- Rencontre du professeur principal (futur) de 6ème avec l'enseignant de CM2, l'AVS et les parents afin de préparer au mieux ce passage pour un enfant à besoin particulier.
- Favoriser le travail en groupe, en îlot afin que chacun se construise avec l'autre.
- Créer un « RASED » diocésain, Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté, en y incluant des familles relais pour écouter et conseiller les parents en difficulté.

3^{ÈME} CONVICTION

Les **parents sont les premiers éducateurs** de leurs enfants.

10^e ORIENTATION : Les équipes pédagogiques et de direction s'interrogeront : quelle est la **place des parents** dans l'établissement ? Comment l'Enseignement Catholique peut **aider les parents** dans leur mission éducative ?

Boite à outils pour prendre en compte la mission éducative des parents :

- Développer des ateliers, proposer des conférences avec les APEL pour les parents : pour les aider dans l'accompagnement de leurs enfants : numérique, compétences, adolescence, jeux, vidéos...
- Organiser des moments conviviaux entre les parents pour leur permettre d'échanger sur des problématiques éducatives (ex : le café des parents) avec la présence d'une personne extérieure pour aider à créer les liens et animer les échanges.
- Point de rencontre 3 fois par an enseignants/parents.

- Ouvrir les écoles pour permettre aux parents d'observer ce que nous vivons, bien sûr dans le respect des règles de sécurité.
- Développer l'usage des réseaux sociaux pour faciliter les échanges famille/enseignants sans surcharger les enseignants de rendez-vous.
- Renforcer la confiance entre les adultes parents-enseignants, développer un apriori de confiance.

4^{ÈME} CONVICTON

La **formation concerne tous les acteurs** de l'école catholique et **toute la personne**.

11^e ORIENTATION : Les équipes pédagogiques et de direction s'interrogeront : **quelles propositions de formation** pouvons-nous discerner et mettre en œuvre, en direction des élèves mais aussi des personnels OGEC et des enseignants dans l'établissement comme entre établissements ?

Boite à outils pour développer la formation des enseignants et des personnels :

- Organiser un tutorat entre personnels enseignants pour prendre en main les outils pédagogiques, les classes, les modalités d'évaluation, entre collègues expérimentés comme entre et avec les nouveaux entrants dans le métier.
- Proposer des temps de réflexion sur des sujets pédagogiques et éducatifs.
- Favoriser les formations inter-établissement sur des thématiques partagées et créer des outils de formation.
- Susciter et prévoir des temps d'échange et de partage d'expérience quelle que soit la fonction ou le niveau d'enseignement.
- Proposer des formations sur Gap pour en faciliter l'accès, en particulier pour les personnels OGEC qui ne descendent pas à Aix ou Marseille pour se former.

12^e ORIENTATION : L'école catholique prend en compte la personne humaine dans son ensemble. Les trois dimensions de l'être - corps, esprit et âme - sont à accompagner simultanément ; cet être étant relationnel et placé dans un environnement.

Ainsi l'EARS, éducation affective, relationnelle et sexuelle sera à mettre en place dans tous les établissements, avec l'intervention d'une personne formée et agréée par la Direction interdiocésaine.

Ainsi le respect de la création et le développement humain intégral sont à prendre en compte dans les projets d'établissements.

Ainsi la prévention des abus sur mineurs sera également prise en compte dans les projets d'établissement selon les recommandations du Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique¹.

Boite à outils pour développer la formation EARS :

- Favoriser l'échange entre enseignants et professionnels de santé.
- Réapprendre la dimension communautaire de la vie en société. Promouvoir une culture de la bienveillance, du respect de l'autre, de l'écoute, du partage.
- Inviter d'autres personnes à se former à l'EARS.

Boite à outils pour favoriser le respect de la création et le développement humain intégral :

- Obtenir le label Église verte pour tout l'établissement : <https://www.egliseverte.org>
- Initier des projets de classe, des sorties de classe...

Boite à outils pour favoriser la prévention des abus sur mineurs :

- Étudier les recommandations nationales en conseil d'établissement
- Faire intervenir des organismes reconnus sur le département comme *Enfant en Danger* <http://www.enfantendanger.fr>

¹ L'Enseignement Catholique a édité, en juin 2018, un « programme de protection des publics fragiles, de la lutte contre la maltraitance à la bienveillance éducative ». <https://enseignement-catholique.fr/attention-fragile/>. La lettre pastorale de Mgr Xavier Malle, datée d'octobre 2018, intitulée « Pour une Église déterminée », peut aussi donner des éclairages concernant les abus sur mineurs.

APPARTENIR À L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DES HAUTES-ALPES

«La mission éducative requiert, de la part de chaque personne, une connaissance approfondie et régulièrement actualisée du projet auquel elle contribue, et de la part des responsables institutionnels, la reconnaissance de chacun, de ses qualités et de ses compétences.»

ART 45 - STATUT ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE 2013

1^{ÈRE} CONVICTION

Le **sentiment d'appartenance au réseau de l'Enseignement catholique des Hautes-Alpes** est une force.

13^e ORIENTATION : Se **rassembler** en réseau doit devenir habituel.

Boîte à outils pour se rassembler en réseau

- Élargir régulièrement le Conseil de Tutelle aux cinq directeurs des établissements.
- Alternier des rassemblements en inter-diocèse et en diocèse.
- Réunir l'ensemble des communautés éducatives des établissements lors de la journée de pré-rentrée.
- Systématiser la rencontre annuelle des Communautés éducatives chaque 1er vendredi de décembre, avec des modalités variables selon les années.
- Proposer une rencontre annuelle des prêtres, animateurs en pastorale et directeurs.



2^{ÈME} CONVICTION

Le réseau se construit d'abord par des **projets et des actions communes** fédératives et porteuses de sens, comme peuvent l'être déjà le cross des écoles et les PCHA - Petits Chanteurs des Hautes-Alpes.

14^e ORIENTATION : Les équipes pédagogiques et de direction favoriseront le **développement des actions communes fédératrices**.

Boîte à outils pour des actions communes fédératrices

- Information à tous les élèves et leurs familles de la proposition des PCHA.
- Journée culturelle qui pourrait suivre les programmes ou préparer une manifestation commune type spectacle, théâtre, voyage, sortie culturelle, mise en valeur du patrimoine local.
- Journée ou soirée humanitaire avec spectacle commun à tous les établissements.
- Fêtes partagées.



3^{ÈME} CONVICTION

Le réseau se construit également par l'existence de **moyens communs de communication et de signes communs de reconnaissance**.

15^e ORIENTATION : Créer des **outils communs de communication**.

Boîte à outils pour des outils communs de communication

- Éditer une brochure commune pour les portes ouvertes, et promouvoir une communication commune pour les portes ouvertes.
- Créer un logo commun, dérivé du logo du diocèse.
- Créer un blog «Enseignement catholique des Hautes Alpes», une newsletter pour tous les professeurs.



- Créer un stand sur les établissements catholiques, utilisable lors des rentrées paroissiales et des journées communales des associations.

16^e ORIENTATION : Créer des **signes communs de reconnaissance**.

Boite à outils pour des signes communs de reconnaissance

- Imaginer un vêtement, un code couleur, signe d'appartenance, qui « parle » à l'extérieur sans annihiler la personnalité de chacun.
- Lors des manifestations sportives : un tee-shirt/dossard identique pour tous les élèves.

4^{ÈME} CONVICTION

Le **réseau des anciens élèves** est membre à part entière du réseau de l'Enseignement catholique haut-alpin.

17^e ORIENTATION : Créer un véritable **réseau d'anciens élèves**.

Boite à outils pour le réseau des anciens élèves

- Faire témoigner d'anciens élèves dans le cadre de parcours d'orientation et de parcours culturel, et lors des rassemblements diocésains ou interdiocésains.
- Associer également les anciens enseignants et directeurs.
- Proposer une journée pique-nique des anciens dans le parc de St Joseph.

S'UNIR, MUTUALISER POUR MIEUX SERVIR LE PROJET COMMUN

«Les associations catholiques catégorielles constituent une autre instance de « communion », une aide apportée à la mission éducative et elles sont un espace de dialogue entre les familles, les institutions du territoire et l'école. ... Ces réalités associatives sont appelées à tenir compte du changement des situations, adaptant ainsi leur structure et leur mode d'agir, pour continuer à être une présence efficace et incisive dans le secteur éducatif. Elles doivent également intensifier leur collaboration réciproque, surtout pour garantir la réalisation des objectifs communs, dans le plein respect de la valeur et de la spécificité de chaque association.»

CONGRÉGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE
ÉDQUER ENSEMBLE DANS L'ÉCOLE CATHOLIQUE – SEPT 2007-

UNE SEULE CONVICTON

Pour mieux servir le projet commun, les différentes structures porteuses de l'Enseignement catholique, associations propriétaires, associations de gestion et associations de parents doivent **se connaître, mutualiser leurs services** et **penser l'avenir ensemble**.



Boîte à outils pour les bénévoles

- Rechercher des bénévoles parmi les anciens en identifiant les compétences.
- Informer et ouvrir ces structures pour les rendre plus accueillantes.
- Créer des commissions de travail par type d'évènements.
- Informer les familles du rôle de l'OGEC lors des réunions de rentrée parents/professeurs.
- Présence des OGEC à la 1ère réunion de rentrée de l'APEL pour présenter les missions, les budgets. Présentation de l'APEL aux membres des OGEC.

19^e ORIENTATION : Rationaliser et mutualiser les services entre OGEC, entre APEL et entre associations propriétaires.



Boîte à outils pour la mutualisation des services

- Présence d'un représentant de l'OGEC à la réunion de l'APEL. Pour mémoire, le Président de l'APEL est déjà membre de droit de l'OGEC.
- Partage du personnel technique entre établissements
- Regroupement des formations
- Faire vivre l'UDOGEC pour conseiller et informer les présidents.
- Rencontres régulières entre associations.
- Journée commune en fin d'année scolaire, dans la détente et la convivialité, favorisant le partage (sortie pique-nique, sportive, loisir, culturelle, ...) regroupant l'ensemble des personnels OGEC dans un lieu convivial et informel (hors établissements).

20^e ORIENTATION : Ne pas s'interdire de penser l'avenir!



Boîte à outils pour construire une vision d'avenir

- Fusionner les propriétés des établissements gapençais dans une association unique.
- Fédérer les organismes de gestion (OGEC) dans une union qui permettrait :
 - de financer des services communs,
 - d'engager un gestionnaire appuyé par une équipe technique pour suivre les comptabilités et les travaux.

- Créer une structure « employeur » gérée par la Tutelle pour salarier les chefs d'établissement
- Créer un poste d'adjoint au Directeur Interdiocésain Aix-Digne-Gap de l'Enseignement Catholique, pour coordonner les établissements du gapençais, harmoniser les actions et projets de chacun.
- Imaginer un développement porté par la synergie des différents acteurs des établissements pour envisager de nouvelles créations au service de l'éducation et de l'annonce de l'Évangile (rêves d'une école à Embrun et d'un collège à Briançon).

Ces orientations ont été promulguées et célébrées

vendredi 7 décembre 2018,

à l'occasion de la journée des communautés éducatives,
lors d'une célébration au Sanctuaire Notre-Dame du Laus,
en l'Année jubilaire Benoite.

**Elles sont approuvées pour une période
de 7 années 2019-2025.**

Elles seront reprises à chaque visite de tutelle.

Mgr Xavier Malle
Évêque de Gap (+ Embrun)

M. Jean-Marc Vincenti
*Directeur interdiocésain de
l'Enseignement Catholique*

Les membres du Conseil de Tutelle du diocèse de Gap (+ Embrun)

Robert Brun
Alain Hublou
Annie Izoard
Père Sébastien Dubois



**Direction Interdiocésaine de l'Enseignement Catholique
des diocèses d'Aix-en-Provence, Digne et Gap**

7, Cours de la Trinité – Case n°5
13625 Aix en Provence Cedex 1
Téléphone : 04 42 17 58 50
<http://www.ddec-aixdigne.org>